



No.006
2014.10.21

逢星期二
出版

五位校長輪流執筆，說出教育心底話



上回（刊於9月16日）講到，教統局於2002年改用男女合併派位模式，自此，男孩似乎就輸在起跑線，亦造成中學、大學，甚至大小企業男女嚴重失衡的骨牌效應。要平衡社會整體的需要，要教好男生，必須正視他們落後的原因，還他們一個公道。

小學教育生態的偏差

問題構成始於根柢，我就談談自己熟悉的小學教育，點出幾個偏差了的教育生態：

1、教師以女性居多，男孩需要學效的男性典模不足；天性使然，熟中科普的女教師寥寥無幾。大勢所趨，三科常識科（社、科、健）已經合而為一，當中的科學成分愈來愈少，甚至有學校變相把常識科刪減實驗環節，只側重語文學習，要學生死記大量英詞串法。施教者對科目缺乏熱誠，又如何啟發學生的學習動機？

2、男孩對語言的掌握和運用能力早已落後女生，連他們較有勝算的數理科技也給縮減扼殺，難怪大部分小男生都不安於（教）室。

教統局課程道明中、英、數、常皆為核心，可在許多學校裏面，後兩者所

男孩輸在起跑線？（下）

文：英華小學
校長林浣心

佔份額都相對地低，男孩被架上這條不利他們的軌道，潛質都被埋掉，他們還會覺得學習有趣嗎？

3、慢熟的男孩整天奔跑跳碰，班長、行長、風紀、學校代表等神聖職務自然甚少落到他們頭上。教師恨鐵不成鋼，有時或會衝口而出：「看，你們男生多不爭氣！」早熟的女孩也會嘴巴不饒人：「好低能喲。」這些話兒潛藏的

標籤日積月累，男孩自信就會一點一滴被磨蝕。

4、男生體內的雄性激素是女生七倍，生理因素讓他們的細胞時刻蠢蠢欲動，可是老師教務沉重，管教自然講求效率，往往因此忽略男孩的特性，掛在嘴邊的是不假思索的「別動」、「閉嘴」。如果我們不刻意去營造健康的渠道，男孩又如何釋放他們壓抑的動能？

釋放男孩

今天，警號已經響起，無論教育前線同工抑或政策制訂者，都必須加以正視，一起反思有什麼更負責任、更有效的教育方案，以釋放男孩的學習潛能，設計性別共融的學習環境。

既然已有足夠研究揭示男孩的學習意識形態殊異，我們為何仍硬要他們跟女生一起走相同的軌道？既然已有確鑿客觀實證顯示人有個別差異，為何我們仍要抹平他們的特質，蓋上一樣的模子？

最後，我要強調本文分享的是一種普遍現象，讀者千萬別要把男孩女生典型化；文靜的男生沒什麼問題，好動的女孩亦正常得很。最大危機是把孩子典型化，而忽略個別差異；人與人之間的差異，比性別的差異來得更大。教育工作者要尊重每個孩子的特性，因材、順性而教，這才算得上是教育。



鮮魚行校長梁紀昌